

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического  
образования, информационных и  
обслуживающих технологий

Кафедра технологий производства и профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

Е.А. Журавлёва  
« 17 » января 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Педагогическое проектирование

По направлению подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение  
(по отраслям)

Программа магистратуры – Дизайн и моделирование одежды

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная

Курс – 2 (3 семестр)

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), и программы магистратуры Дизайн и моделирование одежды очной формы обучения

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 129 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 22.09.2021 г. № 652н

**СОСТАВИТЕЛЬ(И):**

доцент кафедры технологий производства и профессионального образования ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат педагогических наук Жуева Александра Геннадиевна

Утверждена на заседании кафедры технологий производства и профессионального образования Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

Протокол от «14» января 2025 г., № 7

Заведующий кафедрой технологий производства и профессионального образования


 Е.И. Киреева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

Протокол от «15» января 2025 г., № 6

Председатель учебно-методической комиссии

Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

 О.В. Давыскиба

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования

 В.В. Савенков

## 1. Цели и задачи учебной дисциплины

**Цель** изучения дисциплины является обучение магистрантов управлению учебно-воспитательным процессом подготовки педагогов профессионального обучения.

**Задачи** дисциплины:

- освоение навыков проектирования деятельности обучающихся на теоретических и лабораторно-практических занятиях;
- освоение навыков разработки дидактических проектов обучения рабочих или младших специалистов по определенной теме программы профессиональной подготовки;
- совершенствование знаний и навыков в области педагогического воздействия и взаимодействия в условиях применения различных психолого-педагогических технологий.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Учебная дисциплина «Педагогическое проектирование» в *часть* дисциплин подготовки магистрантов направления «Профессиональное обучение (по отраслям)», магистерская программа: «Дизайн и моделирование одежды», *формируемую участниками образовательных отношений*.

Основывается на базе дисциплин: «Разработка и реализация профессиональных образовательных программ в профессиональном обучении», «Современные проблемы профессионального образования», «Педагогика высшей школы».

Освоение дисциплины является необходимой основой для дальнейшего освоения дисциплин, «Проектирование образовательной среды», «Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании», «Практикум по решению профессионально-педагогических задач» а также для успешного выполнения научно-исследовательской работы и написания магистерской диссертации.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1	Знает: методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе
	УК-2.2.	Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами
	УК-2.3.	Владеет: навыками представления публично результатов проекта (или отдельных его этапов) в

		форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях
--	--	--

## 4. Структура и содержание учебной дисциплины

### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>144 (4 з.е)</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:</b>	48	
Лекции	14	
Семинарские занятия	—	
Практические занятия	34	
Лабораторные работы	—	
Контрольные работы	—	
Курсовая работа / курсовой проект	—	
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	—	
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	65	
Форма аттестации	экзамен 31	

### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины 3 семестр

**Тема 1.** Системный подход в обучении и его реализация при анализе педагогической деятельности. Общая характеристика дидактического проектирования. Применение философских методов в методике профессионального обучения.

**Тема 2.** Методика анализа и конструирования содержания образования. Профессиональное образование и основные понятия. Методика анализа профессиональной деятельности специалиста. Методика формирования учебного плана подготовки гуманитарного, фундаментального и социально-экономического цикла. Методика формирования содержания дисциплин профессиональной (специальной) подготовки. Практическое обучение.

**Тема 3.** Методика анализа и прогнозирования цели обучения. Общая характеристика деятельности по постановке цели в обучении. Методика постановки обучения отдельным дисциплинам технического профиля. Методика конкретизации целей обучения по отдельным темам и разделам.

**Тема 4.** Методика анализа и диагностики состояния процесса обучения. Общая характеристика этапа анализа состояния процесса обучения. Методика анализа организационно-педагогических характеристик обучаемых. Методика анализа психологических характеристик обучаемых и учебной группы.

**Тема 5.** Методика конструирования учебных материалов. Общая характеристика деятельности по конструированию и анализу учебных материалов. Методика анализа учебной литературы. Методика конструирования учебно-содержательных материалов.

**Тема 6.** Методика выбора технологий обучения. Теоретические основы проектирования технологий обучения. Понятие технологий обучения в свете современных представлений педагогической теории и практики. Основные положения теории поэтапного формирования умственных действий и их реализация при разработке технологий обучения. Общая структура деятельности преподавателя по разработке технологий обучения.

**Тема 7.** Мотивация учебной деятельности. Цели мотивации. Понятие учебной мотивации. Дидактические характеристики учебной мотивации и способы ее осуществления. Последовательность деятельности преподавателя при проектировании мотивационных технологий.

**Тема 8.** Технология формирования новых знаний. Цель и задачи проектирования технологии формирования новых знаний. Сущность понятия ориентировочная основа деятельности. Дидактические характеристики технологии формирования новых знаний. Особенности организации конспектирования учебного материала в процессе формирования новых знаний. Правила выполнения зарисовок на доске.

**Тема 9.** Технология формирования профессиональных действий. Действие и его основные характеристики. Методика формирования деятельности в теоретическом обучении. Методика формирования деятельности в практическом обучении.

**Тема 10.** Формы организации учебного процесса при различных технологиях обучения. Основные типы систем организации теоретического обучения. Методика создания поурочного плана обучения по теме.

### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
3 семестр			
1	Тема 1. Методика анализа и конструирования содержания образования.	2	
2	Тема 2. Методика конструирования учебных материалов	2	
3	Тема 3. Методика выбора технологий обучения.	2	
4	Тема 4. Мотивация учебной деятельности.	2	
5	Тема 5. Технология формирования новых знаний.	2	
6	Тема 6. Технология формирования профессиональных действий.	2	
7	Тема 7. Формы организации учебного	2	

	процесса при различных технологиях обучения		
<b>Итого за курс:</b>		<b>14</b>	

#### 4.4. Практические /семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
3 семестр			
1.	Практическая работа 1 Системный подход в обучении и его реализация при анализе педагогической деятельности	2	
2.	Практическая работа 2. Методика анализа и диагностики состояния процесса обучения	4	
3.	Практическая работа 3 Методика выбора технологий обучения	4	
4.	Практическая работа 4 Технология формирования новых знаний	4	
5.	Практическая работа 5 Технология формирования профессиональных действий	4	
6.	Практическая работа 6 Технологии мотивации учебной деятельности	4	
7.	Практическая работа 7 Методика анализа и оптимизации структуры и содержания дидактических программ обучения	4	
8.	Практическая работа 8 Дозирование учебного материала	4	
9.	Практическая работа 9 Разработка ориентировочной основы деятельности	4	
Итого за курс:		34	

#### 4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены учебным планом

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
3 семестр (4, 5 триместр)				
1	Системный подход в обучении и его реализация при анализе педагогической деятельности	Работа с лекционным материалом, подбор материала к практическим занятиям	6	
2	Методика анализа и конструирования содержания образования	Работа с лекционным материалом, подбор материала к практическим занятиям	6	
3	Методика анализа и прогнозирования цели обучения	Работа с лекционным материалом, подбор материала к практическим занятиям	6	
4	Методика анализа и	Работа с лекционным	6	

	диагностики состояния процесса обучения	материалом, подбор материала к практическим занятиям		
5	Методика конструирования учебных материалов	Работа с лекционным материалом, подбор материала к практическим занятиям	6	
6	Методика выбора технологий обучения	Работа с лекционным материалом, подбор материала к практическим занятиям	6	
7	Мотивация учебной деятельности	Работа с лекционным материалом, подбор материала к практическим занятиям	6	
8	Технология формирования новых знаний	Работа с лекционным материалом, подбор материала к практическим занятиям	8	
9	Технология формирования профессиональных действий	Работа с лекционным материалом, подбор материала к практическим занятиям	8	
10	Формы организации учебного процесса при различных технологиях обучения	Работа с лекционным материалом, подбор материала к практическим занятиям	7	
<b>Итого за курс:</b>			<b>65</b>	
Экзамен			Подготовка к экзамену	31

#### **4.7. Курсовые работы.** Не предусмотрены учебным планом.

### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, выступления с докладами, разработка интеллект-карт.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика исследовательской деятельности как основа для организации самостоятельной работы студентов по сбору, систематизации информации применяется при подготовке докладов для выступления на практических занятиях; выполнении контрольных работ.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР.

### **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими семинарские / практические занятия по дисциплине в следующих формах: текущий опрос;

выполнение практических работ (подготовка доклада и выступление с ним на занятии); выполнение самостоятельной контрольной работы.

Итоговая аттестация студентов по дисциплине «Педагогическое проектирование» предполагает устный экзамен (3 семестр).

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Зинченко, В.О. Современные проблемы профессионального образования : учебно-метод. пособие для магистр. очной и заочной форм обучения по направл. подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)». – изд. 2-е доп. и перераб. / В.О. Зинченко; ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко». – Луганск: «Книта», 2017. – 223 с.

2. Попова, И. В. Актуальные аспекты педагогической инноватики в высшем профессиональном образовании [Текст] : учеб. пособие / И.В. Попова .- Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та , 2009 .- 192 с.

3. Самойлова, М. В. Педагогическое проектирование : учебное пособие / М. В. Самойлова. – Симферополь : КИПУ, 2019. – 124 с. – ISBN 978-5-6043129-6-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/144135> (дата обращения: 20.01.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Олейникова И.Н. Педагогическое проектирование : учебное пособие / Олейникова И.Н.. – Таганрог : Таганрогский институт управления и экономики, 2017. – 112 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/108095.html> (дата обращения: 20.01.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **б) дополнительная литература:**

1. Актуальные проблемы педагогической инноватики. Антология [Текст]. – М. : Издательство: ИСЭПиМ, 2009 г. – 372 с.

2. Бермус, А. Г. Модернизация образования. Философия, политика, культура А. Г. Бермус. – М. : Издательство: Канон+РООИ «Реабилитация», 2008. – 384 с.

3. Макарова, Н. С. Трансформация дидактики высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. С. Макарова. – М.: Флинта, 2012. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/3750/>

4. Потемкина Т.В. Педагогическое проектирование в цифровой образовательной среде : учебное пособие / Потемкина Т.В.. – Москва : Издательский Дом МИСиС, 2021. – 72 с. – ISBN 978-5-907227-29-3. – Текст :



электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/116954.html> (дата обращения: 20.01.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

в) Интернет-ресурсы:

1. Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов – Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>.

2. Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. – Режим доступа: <http://pedmir.ru/>.

3. Педагогика. – Режим доступа: <http://www.pedpro.ru/>.

4. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://museum.edu.ru>.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]